**«Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 «Золотой ключик» городского округа «город Кизляр»**

**игровой ООД**

**по речевому развитию**

**в старшей группе**

**на тему: «Транспорт».**

**Воспитатель: Новикова И.Д.**

**2018г.**

**Цель:** развитие умения игрового и делового общения с взрослыми и сверстниками, желания участвовать в совместной коллективной деятельности.

**Программное содержание:**

Формировать у детей обобщённое понятие «транспорт»;

Развивать умение различать и называть виды транспорта, профессии людей, связанных с транспортом;

Активизировать словарь детей по теме «Транспорт».

Совершенствовать грамматический строй речи, используя игровые упражнения.

Продолжать развивать словесно-логическое мышление, внимание, используя игровые приемы (разгадывание загадок, «Четвертый лишний», «Назови ласково», «Кто, чем управляет»).

Воспитывать интерес к учебно-познавательной деятельности, умение слушать друг друга, договариваться. Воспитывать желание совершать добрые поступки.

**Методы и приемы**

Наглядные (слайды, картинки с изображением разного вида транспорта).

Словесные (беседа, вопросы, загадки).

Практические («Распредели правильно», «упражнение», п/и).

Интерактивные технологии: «Карусель», «Хоровод», «Интервью», «Аквариум», здоровье сберегающие.

**Оборудование**: (мультимедийное оборудование, столы, стулья по количеству детей, плакат для игры «Распредели правильно», руль).

**Предварительная работа.**

Наблюдение за транспортом.

Рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме «Транспорт».

Раскрашивание картинок-раскрасок с изображением транспортных средств.

Беседа, дидактические игры.

**Ход занятия**

**Воспитатель**: Ребята, я очень рада всех вас сегодня видеть. Давайте встанем в круг, возьмемся за руки и поприветствуем друг друга улыбкой. Замечательно, от ваших улыбок сразу стало теплее и светлее.

Ой, а все-таки кто-то у нас грустит. Кто же это? (слайд 2)

**Дети:** Паровозик.

**Воспитатель:** А как вы думаете, почему он такой грустный?

**Дети:** предполагаемые ответы.

**Воспитатель:** Я, кажется, знаю, как его можно развеселить. Ведь это Паровозик из Ромашково, а он очень, очень любит цветы (слайд 2 по щелчку включаем звук) Ребята, вы любите путешествовать?

**Дети**: Да!

**Воспитатель**: Здорово! Я предлагаю вам отравиться в путешествие и собрать для него букет ромашек. А на чем мы отправиться в путешествие, вы узнаете, если отгадаете мою загадку.

В поле лестница лежит, дом по лестнице бежит.

- Вы догадались?

**Дети**: Это поезд (слайд 3)

**Воспитатель**: Верно, значит, на чем мы отправимся в наше путешествие?

**Дети**: В наше путешествие мы отправимся на поезде!

**Воспитатель**: Замечательно, вы угадали, какие молодцы!

- Наш поезд уже подъезжает, давайте покажем голосом, как он приближается к нам «у-у-у-У-У-У».

- Посмотрите, пожалуйста, на наш чудесный поезд, на котором мы отправимся в путь. (слайд 4, звук по щелчку)

- Но прежде чем мы займем свои места и отправимся в путешествие, давайте вспомним правила пребывания в нашем поезде.

**Дети**: «Внимательно слушай, другим не мешай, когда тебя спросят, тогда отвечай».

**Воспитатель**: Молодцы, занимайте свои места (дети садятся на стульчики).

**Воспитатель**: Поезд уже готов к отправлению, а вы готовы?

**Дети:** Да, готовы!

**Воспитатель**: Внимание! Путешествуя на поезде, мы с вами будем проезжать много разных станций. Ребята, каждая станция приготовила для вас задание, а за каждое правильно выполненное задание вы получите ромашки, в конце нашего путешествия мы соберем букет и подарим его нашему Паровозику. Итак, в путь.

Поезд прибывает на первую станцию «Загадай-ка» (слайд 5 звук-гудок поезда)

На этой станции вы будите отгадывать загадки.

**Интерактивная технология** «Хоровод» (слайд 6,7, по щелчку)

**Воспитатель.** Дети, становитесь в круг, я буду загадывать вам загадки. (Дети передают руль и по очереди отвечают, если ребенок не справляется, ему помогает следующий).

1. Ходит город-великан, на работу в океан…(корабль).

2. Чудо-птица алый хвост, полетела в стаю звезд…(ракета).

3. Что за чудо-длинный дом! Пассажиров много в нем. Носит обувь из резины. И питается бензином….(автобус).

4. Вот стальная птица в небеса стремится, а ведет ее пилот, что за птица? (самолет).

5. Шуршат четыре шины, в дороге у……(машины).

6. Этот конь не ест овса.

Вместо ног — два колеса.

Сядь верхом и мчись на нём,

Только лучше правь рулём. (велосипед)

7. Пьёт бензин, как молоко,

Может бегать далеко,

Возит грузы и людей.

Ты знаком, конечно, с ней. (машина)

8. Под водою дом плывет,

Смелый в нем народ живет.

Даже под полярным льдом

Может плавать этот дом. (Подводная лодка)

9. Смело в небе проплывает,

Обгоняя птиц полет.

Человек им управляет.

Что такое? (самолет)

10. Грузы я возить привык,

Я работник - … (грузовик).

11. Я зашел в зеленый дом,

Но недолго пробыл в нем.

Оказался этот дом

Быстро в городе другом! (поезд)

**Воспитатель**: Здорово, ребята! Вы молодцы, все загадки отгадали, и друг другу помогали.

-Давайте перечислим все слова-отгадки: ракета, корабль, автобус, самолет, машина, грузовик, подводная лодка, поезд.

**Воспитатель**: Молодцы!

Ребята, как все слова - отгадки можно назвать одним словом?

**Дети:** Это транспорт.

**Воспитатель**: Дети, все согласны?

**Дети:** Да.

**Воспитатель**: Верно, молодцы, справились с заданиями на этой станции. Как вы думаете, заработали мы с вами ромашку?

**Дети:** Да! (на слайде появляется ромашка)

- Я тоже так думаю. Возьмите ромашку.

**Воспитатель**: Внимание! Наш поезд движется дальше, (слайд 8 звук-гудок поезда). Посмотрите, пожалуйста, налево, мы прибываем на станцию «Называй-ка» (слайд 9)

**Интерактивная технология «Интервью»**

Ребята, мы с вами поиграем в игру. Я журналист, буду задавать вам вопросы, а вы отвечайте.

Скажите, как называется транспорт, на котором летают по воздуху?

**Дети**: Транспорт, на котором летают по воздуху, называется «воздушный транспорт» (слайд 10)

**Воспитатель**: Как называется транспорт, на котором плывут по воде?

**Дети**: Транспорт, на котором плывут по воде, называется «водный транспорт» (слайд 11)

**Воспитатель**: Как называется транспорт, на котором едут по земле?

**Дети**: Транспорт, на котором едут по земле, называется «наземный транспорт» (слайд 12)

**Воспитатель**: Отлично, вы очень радуете меня своими ответами. Вы заработали еще одну ромашку (по щелчку появляется ромашка)

- Слышите гудок? Наш поезд отправляется дальше (слайд 13 звук - гудок). Мы прибываем на станцию «Управляй-ка» (слайд 14 звук-гудок поезда)

**Интерактивная технология «Карусель»**

Игра называется «Назови ласково» (слайд 15)

**Воспитатель:** Становитесь в карусель. Дети образуют два круга: внутренний и внешний. Дети решают, кто из них будет называть предмет, а кто будет его называть ласково (слайд)

(Машина-машинка (слайд 16), корабль-кораблик (слайд 17), колесо-колесико (слайд 18), трамвай-трамвайчик (слайд 19), самолет-самолетик (слайд 20), паровоз-паровозик (слайд 21), вертолет-вертолетик (слайд 22), лодка-лодочка (слайд 23).

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, мы заработали еще одну ромашку (появляется ромашка)

Давайте с вами поиграем еще в одну игру, которая называется «Кто, чем управляет» (слайд 24) (Дети решают, кто из них будет задавать вопрос, а кто отвечать)

**Воспитатель**: Ребята, скажите, а транспорт может двигаться и работать без чьей-то помощи?

**Дети**: Нет.

**Воспитатель**: Вы должны внимательно посмотреть на экран, где будут появляться виды транспорта

- Кто управляет самолетом? (слайд 25+ щелчок)

- Самолетом управляет **летчик.**

- Кто управляет машиной? (слайд 26 + щелчок)

- Машиной управляет **шофер, водитель.**

- Кто управляет ракетой? (слайд 27 + щелчок)

- Ракетой управляет **космонавт.**

- Кто управляет пароходом? (слайд 28 + щелчок)

- Пароходом управляет **капитан.**

-Кто управляет поездом? (слайд 29 + щелчок)

- Поездом управляет **машинист.**

**Воспитатель:** Как одним словом назвать то, что вы называли?

**Дети**: Это профессии.

**Воспитатель**: Молодцы ребята, все профессии правильно назвали, а значит, заслужили ромашку (щелчок). И снова отправляемся в путь (слайд 30 + щелчок)

**Воспитатель**: Мы прибыли на станцию «Исключай-ка» (звук-гудок поезда слайд 31)

**Воспитатель**: Ребята, все жители этой станции очень любят играть в «Четвертый лишний», а вы хотите в нее поиграть?

**Дети**: Да!

**Воспитатель**: Посмотрите внимательно на экран, (слайд 32)

найдите лишнюю картинку, назовите ее и объясните, почему она лишняя.

**Дети**: Лишний вертолет, потому что это воздушный транспорт, а все остальные – наземный.

**Воспитатель**: Дети все согласны? Или кто-то думает по-другому?

**Дети**: да согласны.

- Посмотрите на следующую картинку, что лишнее здесь? (слайд 33)

**Дети**: Лишняя лодка, потому что это водный транспорт, а все остальные наземный.

**Воспитатель**: Все думают так же?

**Дети**: Да!

**Воспитатель**: Молодцы!

-Посмотрите внимательно на следующую картинку, что здесь лишнее? (слайд 34)

**Дети:** Лишний корабль, потому что это водный транспорт, а все остальные воздушный.

**Воспитатель**: Все думают так же?

**Дети**: Да!

**Воспитатель**: Молодцы!

-Посмотрите внимательно на следующую картинку, что здесь лишнее? (слайд 35)

**Дети:** Лишняя машина, потому что это наземный транспорт, а все остальные водный.

**Воспитатель**: Какие вы молодцы. Так порадовали меня своими правильными ответами, станция награждает вас еще одной ромашкой (щелчок)

**Воспитатель**: И снова мы отправляемся в путь (звук-гудок поезда слайд 36) Следующая станция, на которую мы с вами прибыли, называется «Спортивная» (звук-гудок поезда слайд 37)

-Давайте с вами немного отдохнем и проведем разминку «Мы шоферы».

(дети встают в круг и повторяют слова и движения за воспитателем, дети должны показывать движения).

Едем, едем на машине (движение рулем)

Нажимаем на педаль (ногу согнуть в колене, вытянуть)

Газ включаем, выключаем (рычаг повернуть к себе, от себя)

Смотрим пристально мы вдаль (ладонь ко лбу)

Дворники считают капли вправо, влево чистота (руки вправо, влево)

Мы шоферы хоть куда (большой палец правой руки вверх).

**Воспитатель**: Дети, нам надо спешить, нас уже ждут на другой станции. Давайте займем свои места в вагонах! (звук-гудок поезда слайд 38) Внимание! Внимание! Наш поезд прибывает на станцию «Забывай-ка» (звук-гудок поезда слайд 39)

**Воспитатель**: Ребята, на этой станции живет замечательный художник, который рисует необычные картины, а вы хотите на них посмотреть?

**Дети**: Да!

- Тогда давайте на них посмотрим, подумаем и определим, что же в этих картинах необычного. Давайте найдем ошибки художника (слайд 40)

**Дети**: На этой картине у самолета крылья как у птицы.

**Воспитатель**: отлично.

**Дети**: На этой картине колеса у велосипеда квадратные, а не круглые (слайд 41)

**Воспитатель**: Замечательно!

- Вам понравились картины художника?

**Дети**: Да, понравились.

**Воспитатель**: Очень хорошо, вы получаете еще одну ромашку. (появляется ромашка)

Посмотрите, какой красивый букет мы собрали. (слайд 42) Давайте его подарим его нашему грустному паровозику.

Ребята, время нашего путешествия подходит к концу.

Внимание! Наш волшебный поезд прибывает на конечную станцию «Детский сад» (звук-гудок поезда слайд 43).

- Выходите из поезда, давайте попрощаемся с ним и покажем голосом, как поезд уезжает, отдаляется от нас «УУУууууу». На прощание помашите поезду рукой (слайд 44)

Ребята посмотрите как рад нашему возвращению Паровозик (слайд 45) Давайте ему вручим наш букет (щелчок)

Посмотрите, каким веселым и радостным стал наш Паровозик (щелчок - звук)

- Вам понравилось наше путешествие?

**Дети**: Да.

**Интерактивная технология «Аквариум»**

- Давайте ребята, расскажем, с какими видами транспорта, мы с вами познакомились в нашем путешествии и поиграем в игру, которая называется «Распредели правильно».

Дети, вам необходимо разделиться на группы, договоритесь, кто с кем будет в группе. Договоритесь, какая группа будет выполнять задание, а какая будет находится в роли наблюдателей.

(Детям предлагается плакат, на котором небо, море, земля. Им необходимо правильно распределить различные виды транспорта: корабль, машина, воздушный шар, самолет, поезд, автобус, мотоцикл, вертолет).

Наблюдатели, проанализируйте, правильно ли дети выполнили задание, дружно ли они работали?

Молодцы ребята, справились с заданием.

**Воспитатель**: Подойдите, пожалуйста, ко мне. Давайте вспомним все станции, на которых мы с вами сегодня побывали. А вы, пожалуйста, скажите, какая станция вам понравилась больше всего?

**Дети:**

- мне понравилось отгадывать загадки;

-мне понравилось называть разные виды транспорта;

- мне понравилось собирать картинки;

- мне понравилось играть в игру «Четвертый лишний», «Кто, чем управляет?»

- мне понравились смешные картины художника.

**Воспитатель**: Замечательно! Дети, какие вы у меня молодцы. Справились со всеми заданиями! Какое доброе дело мы с вами совершили?

**Дети:** Мы порадовали паровозика букетом ромашек.